



Política de EVALUACIÓN

Aprobada por: Comité de Dirección, enero de 2018

Última revisión: abril de 2022
Próxima revisión prevista: abril de 2023

St Peter's School reconoce la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje. En términos generales, la evaluación se concibe como una herramienta para verificar la presencia de aprendizajes perdurables y útiles para la vida, así como para retroalimentar la planificación y tomar las decisiones educativas necesarias para asegurar que cada alumno alcance dicho aprendizaje. Para que la evaluación sea eficaz se requieren múltiples fuentes de evidencia, y debe motivar al alumno e impulsar su autonomía en el aprendizaje. El colegio identifica dos tipos de evaluación esenciales y complementarios (Med Kharbach, 2014):

- **Evaluación formativa:** Se emplea para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y planificar el diseño de aprendizaje más apropiado. La información proporcionada desde la evaluación formativa debe alimentar el modelo de enseñanza que debe responder a las necesidades de cada alumno.
- **Evaluación sumativa:** proporciona a los profesores y estudiantes información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto. Las evaluaciones sumativas a menudo se transforman en puntos o calificaciones que resultan un punto de referencia para los alumnos y sus familias. El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del estudiante al finalizar la unidad didáctica comparando sus resultados con un estándar o media de un grupo.

Evaluación del Programa de Escuela Primaria

La evaluación en el PEP se compone de evaluación formativa y sumativa. El objetivo es informar a profesores y estudiantes sobre el progreso del aprendizaje, para identificar lo que saben, entienden y son capaces de hacer. La evaluación ha de proporcionar información valiosa que ayude a los profesores a apoyar a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje, y a los estudiantes a saber en qué punto se encuentran en su aprendizaje.

En los años de la Escuela Primaria, los alumnos no tienen pruebas estandarizadas. El aprendizaje se basa en el juego, las actividades prácticas y el trabajo colaborativo. Los estudiantes suelen realizar a menudo reflexiones personales sobre su aprendizaje, así

como evaluaciones de pares, lo que les ayuda a ganar consciencia sobre la dirección que han de tomar en su aprendizaje. Se trata de un proceso continuo que el colegio considera fundamental.

En relación al proceso de evaluación, los profesores se centran en 4 dimensiones:

1. **Monitorización del aprendizaje:** los profesores usan varias estrategias, entre ellas la observación, las preguntas, tareas escritas, orales o de reflexión, proyectos, trabajo subido a la plataforma virtual (seesaw) o extractos de los libros del estudiante para evaluar el trabajo del alumno.
2. **Documentación del aprendizaje:** los profesores de educación infantil y primaria utilizan Seesaw, una plataforma virtual donde se documenta el aprendizaje. Se trata de un portfolio digital al que los alumnos y sus profesores suben tareas, videos e imágenes. Está abierto a las familias para que puedan verlo y hacer un seguimiento.
3. **Medición del aprendizaje:** los alumnos de educación infantil y primaria no realizan pruebas estandarizadas. Sin embargo, hay tareas de evaluación interna en matemáticas cada trimestre para todos los estudiantes desde Y1 a Y5. Se trata de un instrumento utilizado por el colegio para asegurarse que se identifican posibles brechas o disparidades, para trabajarlas entonces con los profesores, orientados por la coordinadora de matemáticas. Los resultados se comparten con los alumnos, no con las familias, y no afectan a su nota.
4. **Informes de evaluación:** cada trimestre se entrega un boletín de evaluación. Estos informes son una herramienta de reflexión y aprendizaje para los alumnos, y de información para las familias. Los boletines comunican las notas e incluyen comentarios individuales explicando las fortalezas y posibles áreas para la mejora de cada niño. Se llevan a cabo tres reuniones de evaluación, a las que asisten la directora de primaria y coordinadora del PEP, los profesores de cada curso, así como el Support Centre.
5. Finalmente, se organizan al menos **dos reuniones con las familias** a lo largo del curso, para comentar el progreso de sus hijos. En el caso de que haya un plan individualizado o que se detecte que el estudiante necesite apoyo adicional, el colegio organiza reuniones con las familias con mayor asiduidad. Cuando es

necesario, la directora o algún miembro del Support Centre también atienden dichas reuniones.

Otra herramienta fundamental para la evaluación es el **feedback**. Los profesores siempre comparten con sus alumnos los criterios de evaluación antes de que las tareas sean entregadas, de forma que estos saben exactamente qué se espera de ellos. Después de cada actividad, los profesores discuten con los alumnos y les dan feedback, oral o por escrito. Les explican aquello en lo que han destacado y otros aspectos que pueden mejorar. Se anima siempre a los alumnos a colaborar en los criterios que derivan en el éxito del aprendizaje, así como en la proporción y recepción de feedback a sus compañeros.

Los estudiantes con un plan individualizado son evaluados de acuerdo a los objetivos de este plan, en coordinación con el Support Centre y la directora de primaria.

Foundation Years

En Foundation Years, el foco de la evaluación es el aprendizaje. Recopilamos y analizamos información y evidencias sobre lo que saben los alumnos, lo que hacen y lo que entienden. Es parte de un ciclo progresivo que incluye la planificación, documentación y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

El enfoque de **evaluación PARA aprender** es fundamental a la hora de:

- Planificar las indagaciones actuales y futuras
- Comunicar el aprendizaje y el progreso de los alumnos
- Determinar hasta qué punto los alumnos progresan en la adquisición de las habilidades y valores del perfil del alumno y, si no lo hacen, qué aquello que les está impidiendo progresar.
- Identificar aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional, proporcionando este apoyo y asistiendo a las familias conjuntamente con el Support Centre para contactar la orientación de un especialista.
- Evaluar la eficiencia de nuestras unidades de indagación y nuestros enfoques de aprendizaje
- Reflexionar sobre nuestros métodos pedagógicos.

Los educadores utilizan una serie de estrategias para recoger, documentar, organizar,

sintetizar e interpretar la información que les servirá para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores realizan observaciones, toman notas reflexivas, recogen trabajo escrito y dibujos simbólicos que ayudan en dicha evaluación, realizan videos o grabaciones de voz, toman fotografía o colectan el trabajo de los alumnos. Se invita a las familias a participar en esta evaluación aportando videos o fotos del progreso realizado en casa a través del portal Seesaw.

La evaluación se lleva a cabo en colaboración con las familias. De ese modo, ayudamos a las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos y a mejorar más allá del colegio. También se invita a los niños a participar en el proceso de evaluación y reflexión a través de los valores del perfil del alumno, que se trabajan de manera visual en tabloneros y posters colgados en las aulas.

La evaluación del aprendizaje se realiza tres veces a lo largo del curso:

1er Trimestre - se envían boletines formales a los padres y se organiza una reunión con las familias para comentarlos

2º Trimestre- reuniones de evaluación con la directora de Foundation y reunión con la familia para comentar el progreso del alumno

3er trimestre- se envían boletines formales a los padres y se organiza una reunión con las familias para comentarlos. Se organiza una reunión de evaluación con la directora de Foundation.

La evaluación del Programa de Años Intermedios (PAI)

El objetivo de la evaluación en St Peter's es la de apoyar y estimular el aprendizaje de los alumnos. Se basa en un sistema de cuatro criterios con sus correspondientes descriptores para cada grupo de asignaturas. El resultado final de la cualificación de un alumno viene determinado por el juicio profesional de cada docente y basado en los criterios y sus rubricas conocidas tanto por los alumnos como por las familias. En ningún caso se basará en comparativa entre alumnos sino en mejora personal y individualizada para cada uno de los estudiantes.

Para cada una de las asignaturas PAI se usarán los criterios mostrados en la tabla 1.

Tabla 1. Criterios de evaluación del PAI

Áreas	A	B	C	D
Lengua y literatura	Análisis	Organización	Producción de texto	Uso de la lengua
Adquisición de lenguas	Comprensión auditiva	Comprensión escrita	Expresión oral	Expresión escrita
Individuos y sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento crítico
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Investigación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real
Artes	Investigación	Desarrollo	Creación o ejecución	Evaluación
Educación física y para la salud	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento
Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
Proyectos del PAI	Investigación	Planificación	Acción	Reflexión
Unidades interdisciplinares	Bases disciplinar	Evaluación	Síntesis	Reflexión

Cada profesor creará actividades formativas para los alumnos y los guiará con sus comentarios a la mejora de sus habilidades. Con la evaluación formativa los profesores obtienen, analizan, interpretan y utilizan una variedad de datos que emplean para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a alcanzar su potencial. La evaluación entre compañeros y la autoevaluación son elementos importantes de la evaluación formativa.

La evaluación final o sumativa, se basará en los resultados de las actividades de todo el curso y no solamente en tareas individuales. Las evaluaciones sumativas se diseñan con el fin de obtener pruebas que permitan evaluar los logros de los alumnos utilizando los criterios de evaluación obligatorios específicos para los distintos grupos de asignaturas. Pueden ser tales como observaciones, respuestas seleccionadas, tareas abiertas, evaluación del desempeño y diarios o carpetas de trabajo.

St Peter's informará a los padres sobre el logro de los alumnos de manera periódica. Con boletines de notas y reuniones con las familias. Se enviará un boletín de notas de manera semestral y una pre-evaluación durante el primer trimestre del curso. El boletín de notas está estructurado de manera que las familias son informadas de los logros de los alumnos en cada asignatura y en cada criterio (sobre 8) así como la nota final sumativa para cada una de las asignaturas (sobre 7). Además de informar sobre los niveles de logro en cada criterio de evaluación, St Peter's informará de la nota final de curso también con el uso de los baremos del sistema educativo nacional.

Cada grupo de docentes de cada asignatura establecen una base común para la interpretación de los criterios, y participan en un proceso de estandarización interna antes de otorgar los niveles de logro finales. Dicho proceso también se efectúa para la evaluación del Proyecto Personal y el Proyecto Comunitario. Para ello, los profesores han de reunirse a fin de establecer un mismo modo de entender los criterios y los niveles de logro, y determinar cómo deberán aplicarse. Al hacerlo, estarán incrementando la fiabilidad de sus juicios.

Los profesores documentan la información obtenida mediante la evaluación de todos sus alumnos. A lo largo de las unidades del PAI, deberán registrar dicha información utilizando tecnologías adecuadas a fin de fundamentar la determinación de cada nivel de logro.

A la hora de otorgar a los alumnos los niveles de logro sumativo correspondientes en relación con los diferentes criterios, será necesario tomar en cuenta toda la información obtenida mediante la evaluación. Los datos relativos a la evaluación sumativa deben registrarse como niveles de logro dentro de cada criterio. En el caso de los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje puede ser necesario realizar ajustes razonables a fin de facilitarles el acceso al marco curricular del PAI, tales ajustes están especificados en la Política de Inclusión del centro.

La evaluación del Programa de Diploma (PD)

La evaluación del aprendizaje de los alumnos en esta etapa educativa se basa en los objetivos específicos y en los criterios de evaluación de cada asignatura. La evaluación formal del Programa de Diploma es aquella que contribuye directamente a la obtención del Diploma y consta de dos partes diferenciadas: la evaluación interna y la evaluación externa. Cada asignatura del programa tiene claramente definidos el peso y las características de cada una de estas dos partes, por lo que el alumno deberá conocer desde el inicio del curso, las expectativas de cada una de las asignaturas en cuanto a evaluación.

Las evaluaciones externas incluyen:

- Ensayos
- Problemas estructurados
- Preguntas de respuesta corta
- Preguntas de respuesta a desarrollar
- Estudios particulares de casos
- Preguntas de opción múltiple

Las evaluaciones internas, presentes en muchas de las asignaturas, incluyen:

- ejercicios orales en las asignaturas de lengua
- trabajo de laboratorio en las ciencias
- investigaciones en matemáticas

Estandarización y moderación interna

La estandarización ayuda a los profesores a aumentar la fiabilidad y coherencia de la información de evaluación que recogen, de modo que pueda utilizarse para orientar y mejorar las prácticas docentes y potenciar el aprendizaje de los alumnos. En aquellas asignaturas impartidas por más de un profesor, deben celebrarse sesiones periódicas de colaboración para compartir entre ellos sus expectativas y su comprensión de los criterios y estándares comunes, con el fin de mejorar la coherencia de sus decisiones sobre el aprendizaje de los alumnos.

Al principio de cada curso escolar, el Coordinador del Programa debe asegurarse de que se incluyan sesiones de colaboración en el horario escolar para aquellos profesores que compartan asignatura.

Además de las sesiones ordinarias, el Coordinador del Programa se reunirá con los profesores de la asignatura para debatir los resultados de la Evaluación Interna antes de cargarlos en IBIS.

Las asignaturas del Diploma tienen componentes como las evaluaciones Internas, en las que el profesor califica el trabajo de sus propios alumnos. Para cada uno de estos componentes, si más de un profesor del colegio ha calificado el trabajo de los alumnos, el colegio debe seguir un proceso de moderación interna antes de enviar las calificaciones y el trabajo de sus alumnos al IB. La moderación interna ayuda a los colegios a asegurarse de que todos los profesores califican con el mismo nivel de exigencia.

De los varios profesores que imparten una asignatura, uno será designado Moderador Interno. Su responsabilidad es comprobar que todos los profesores de cada cualificación califican de la misma manera. Un moderador interno se asegura de que todos los alumnos de la clase de cada profesor han sido evaluados de la misma manera, según los mismos criterios de calificación para ese componente. El procedimiento de moderación interna es el siguiente:

- El moderador interno examina las notas de **todos los** alumnos de esa asignatura. Cada profesor de asignatura califica el trabajo de sus alumnos. A continuación, el moderador interno comprueba las calificaciones de cada uno de estos profesores en la parte superior, media e inferior del intervalo de calificaciones para ver si están de acuerdo con las calificaciones.

Si el moderador interno necesita modificar las calificaciones de los trabajos que ha revisado, debe ampliar la gama de calificaciones que está comprobando examinando el trabajo de otros alumnos. Si el moderador interno detecta una tendencia o patrón coherente en la calificación de un profesor, puede ajustar las calificaciones del trabajo de otros alumnos, calificado por el mismo profesor, de acuerdo con esta tendencia o patrón.

- Al moderar internamente las calificaciones, el moderador interno elabora una lista final de todas las calificaciones de la escuela para esa cualificación.

La moderación interna confirma que **todas las** calificaciones dentro de cada centro escolar son coherentes y justas para **todos los** estudiantes que se han inscrito en el mismo componente.

Adaptaciones/acomodaciones especiales

St Peter's School se adhiere a la filosofía del IB que establece que todos los candidatos al Diploma "deben poder demostrar su capacidad en condiciones de evaluación lo más justas posible". En el caso de alumnos con:

- Necesidades de apoyo al aprendizaje a largo plazo
- Enfermedades temporales
- Adquisición de lenguas

Los estudiantes, su familia o cualquier miembro del personal pueden solicitar adaptaciones especiales. La solicitud debe comunicarse directamente al Coordinador del Programa, que actuará en consecuencia. Los arreglos especiales de evaluación que requieran autorización previa del IBO deben ser solicitados por el Coordinador, de acuerdo con la "Política de acceso e inclusión" del IBO. Se requiere documentación justificativa que incluya lo siguiente

- Documentación médica/psicológica/psicoeducativa (emitida durante los tres años previos a la fecha de los exámenes de evaluación)
- Al menos una prueba educativa que demuestre la necesidad de adaptación

Todas las solicitudes de acuerdos de acceso inclusivo deben presentarse utilizando el sistema en línea en IBIS, siguiendo los "Procedimientos de evaluación de diploma" de la IBO. El coordinador del programa debe consultar a la IBO para obtener la lista más actualizada de disposiciones que requieren autorización

A discreción del Coordinador del Programa, podrán establecerse acuerdos que no requieran la autorización de IBO. Algunos ejemplos son:

- Entorno de examen separado cuando las condiciones de luz y sonido sean perjudiciales para el candidato.

- Asientos adecuados para el candidato (por ejemplo, cerca de la parte delantera de la sala)
- Necesidad de medicación y/o bebida para aliviar una afección médica como la diabetes.

Funciones y responsabilidades

A. Coordinador del Diploma

El coordinador supervisa todo el procedimiento de evaluación de cada una de las cohortes del Diploma, así como:

- Distribuir a los profesores materiales de evaluación del IB y otros documentos del IB
- Programar la formación IB para todos los nuevos profesores IB
- Programar la formación y el desarrollo profesional de los profesores del Diploma del IB cuando se revise o modifique el plan de estudios de la asignatura
- Organizar reuniones de colaboración de los profesores del IB para planificar y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y evaluación.
- Inscribir a los alumnos en los exámenes del IB
- Fijar plazos para garantizar que todas las evaluaciones de IAs, las monografías y las selecciones de muestras a moderar lleguen a tiempo a los destinos apropiados.
- Supervisar las pruebas del IB y controlar las condiciones de las pruebas
- Supervisar la Monografía y el proceso CAS
- Cultivar una cultura que dé prioridad a la evaluación para el aprendizaje y a la evaluación del aprendizaje.
- Revisar periódicamente la política de evaluación con el personal del Diploma y el equipo directivo.

B. Candidatos al Programa del Diploma:

Se espera que todos los alumnos que participen en el Programa de Diploma de St Peter's puedan:

- Completar con éxito todas las evaluaciones fijadas en el plazo establecido.
- Producir un trabajo de alta calidad que refleje lo mejor de su capacidad.
- Desarrollar una gestión eficaz del tiempo y técnicas de estudio
- Tener principios y cumplir los requisitos de honestidad académica establecidos en

la política de integridad académica.

- Desarrollar y mantener una relación de trabajo positiva con los coordinadores de CAS y EE.
- Esforzarse por demostrar las características indicadas en el perfil del alumno del IB
- Adoptar un enfoque proactivo en la búsqueda de ayuda, el seguimiento de sus progresos y la reflexión sobre las áreas de mejora a través de la evaluación.
- Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación entre iguales significativas

C. Profesores del Diploma

Los profesores utilizan sus evaluaciones para establecer el trabajo que debe ajustarse a las capacidades de sus alumnos. También se espera de ellos:

- Garantizar que las tareas de evaluación apoyan los objetivos curriculares del Programa del Diploma.
- Informar a los alumnos sobre los criterios de evaluación tanto de su asignatura como de todos los trabajos que se les asignen.
- Diseñar actividades de evaluación formativa para ayudar a los alumnos a comprender lo que se espera de ellos y cómo pueden progresar.
- Incorporar los resultados de las actividades de evaluación formativa a su planificación diaria.
- Proporcionar a los estudiantes, de forma sistemática y oportuna a lo largo del año, información escrita y verbal sobre la evaluación.
- Proporcionar y debatir ejemplos con los alumnos para ilustrar los diferentes niveles de logro en relación con los criterios establecidos.
- Respetar los plazos establecidos en el calendario de evaluación interna y en el esquema de evaluación.
- Presentar la documentación adecuada al coordinador del IB en los plazos establecidos, es decir, las calificaciones previstas y las evaluaciones internas
- Mantener una comunicación adecuada sobre el progreso de los alumnos con el coordinador del IBDP para supervisar adecuadamente el progreso de los alumnos.
- Comunicarse frecuentemente con los alumnos y los padres en relación con el progreso de los alumnos.
- Trabajar en colaboración con otros profesores para evaluar las estrategias pedagógicas que conducen al rendimiento de los alumnos.

- Utilizar diversas estrategias pedagógicas y de evaluación para diferenciar la enseñanza
- Utilizar con frecuencia el Centro de Recursos en Línea del IB para mantenerse al día sobre los cambios en el plan de estudios y las evaluaciones.

D. Padres/tutores legales

Se espera de ellos que puedan:

- Supervisar el progreso de los alumnos mediante el sistema de informes y una comunicación eficaz con los profesores de las asignaturas.
- Discutir con frecuencia las tareas y evaluaciones con los alumnos para mostrarles apoyo y animarles a que las realicen.
- Ponerse en contacto con el profesor si surgen preguntas o dudas para que el profesor tenga la oportunidad de abordar la cuestión a su debido tiempo.
- Asistir a todas las reuniones de padres y jornadas informativas

Evaluación de seguimiento

En St. Peter's School el alumno será evaluado de forma continua a lo largo de los dos años del Programa de Diploma, recibiendo información orientativa del grado de consecución de los objetivos al finalizar cada trimestre, con una previsión de calificación para cada asignatura del programa (notas predictivas).

Al final del primer año se evaluará cada alumno individualmente para establecer si está preparado para pasar al segundo año o si necesitará un año adicional para completar el Programa. En caso de considerar oportuno la repetición del primer año, el coordinador del Programa se reunirá con la familia y con el alumno para establecer un plan de acción que permita al alumno trabajar hacia la consecución del Diploma.

En cada asignatura, cada profesor establece un sistema de registro interno mediante el cual el profesor hace el seguimiento de cada alumno (evolución del esfuerzo, cumplimiento de los plazos de entrega, cumplimiento de los plazos de la monografía, etc.).

Evaluación e integridad académica

St Peter's School trabaja para que los alumnos actúen siempre con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad y la justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Como parte del proceso, la escuela incorpora una Política de Integridad académica que debe considerarse como un manual de buenas prácticas, permitiendo al alumno entender mejor y trabajar hacia los valores fundamentales ya mencionados de integridad y honradez.

Toda la comunidad educativa (alumnos, padres, profesorado) deberá familiarizarse con la Política de Integridad Académica. El profesorado, además, debe ser instrumento activo en la prevención, supervisión y control de las conductas contrarias a dicha política.

En cuanto a la importancia de la probidad académica dentro de la evaluación individual de cada alumno, el profesor deberá referirse al documento de la Política de Integridad Académica para establecer las consecuencias directas que un comportamiento fraudulento tendrá en las calificaciones de una asignatura, incluyendo la monografía.